Жизнь с Иисусом



Лучик

Для детей от 1 года до 3 лет

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Год А, квартал 4

Я могу стать Божьим помощником

УДК 274/278
ББК 86.376
Л87

Sabbath School Curriculum
Beginner
A Teacher Guide for Beginner Sabbath School (children ages 1-3)
(Year A, Quarter 4)

Перевод с английского Р. А. Михайленко

Цитаты из Библии в данном издании приводятся по переводу Института перевода Библии в Заокском.

Л87 **Лучик. Пособие для учителей. Год А, квартал 4** / пер. с англ. Р. А. Михайленко. — Заокский : Источник жизни, 2026. — 40 с. : цв. ил.

УДК 274/278
ББК 86.376

Издание на английском языке:
Copyright © 2023 by the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists®.
All rights reserved.
Published by the Review and Herald® Publishing Association
Produced by the General Conference Sabbath School and Personal Ministries Department
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Издание на русском языке:
© Издательство «Источник жизни», перевод, редакционно-издательское оформление, 2026

НАД ИЗДАНИЕМ РАБОТАЛИ:

ОРИГИНАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ:

Отдел субботней школы и личного служения Генеральной Конференции Церкви АСД и издательство «Ревью энд Геральд»

Составители: Нина Этчесон, Каролин Шмитц, Рози Смит

Руководитель учебной программы и главный редактор: Нина Этчесон

Редактор: Розанна Пич

Помощник редактора: Дениз Густафсон

Руководитель Отдела субботней школы: Джим Ховард

Заместитель руководителя Отдела субботней школы: Дэниель Эбенезер

Консультант от Института библейских исследований: Клинтон Уолен

Дизайн: Types and Symbols, Меган Беттеридж

Литературные редакторы: Джеймс и Ида Кавиль

ИЗДАНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:

Издательство «Источник жизни»

Ответственная за выпуск: Жанна Каминская

Ответственный редактор: Анна Колодина

Переводчик: Римма Михайленко

Корректоры: Ангелина Шемет, Валерия Мелешкина

Дизайн и верстка: Степан Сибир

Пособие для учителей

Год А, квартал 4

Я могу стать Божьим помощником

Неделя 1 — АННА МОЛИТСЯ О РЕБЕНКЕ

Неделя 2 — МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК

Неделя 3 — САМУИЛ СЛУШАЕТ БОГА

Неделя 4 — РУФЬ И НОЕМИНЬ

Неделя 5 — ДОБРЫЙ ВООЗ

Неделя 6 — Я МОГУ ПОМОГАТЬ СВОЕЙ СЕМЬЕ

Неделя 7 — Я МОГУ ПОМОГАТЬ ДРУГИМ

Неделя 8 — Я МОГУ ПОМОГАТЬ БОГУ

Неделя 9 — СИЯЮЩИЙ АНГЕЛ

Неделя 10 — ПУТЕШЕСТВИЕ В ВИФЛЕЕМ

Неделя 11 — РОЖДЕННЫЙ В ХЛЕВУ

Неделя 12 — ПАСТУХИ

Неделя 13 — МУДРЕЦЫ

ДЕТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ*

«Лучик» — это пособие по изучению Библии в субботней школе для детей от 1 года до 3 лет.

Особенности развития детей старшего ясельного возраста

Физические характеристики:

- нуждаются в достаточном количестве еды, тепла и сна;
- им необходимо двигаться и все исследовать; если их внимание занять, они могут сидеть неподвижно в течение короткого периода времени;
- им нужен баланс между спокойными и активными занятиями;
- имеют индивидуальные особенности физического развития;
- быстро растут.

Умственные характеристики:

- любознательные;
- изучают физические характеристики предметов;
- лучше обучаются посредством практических навыков, чувственного и музыкального восприятия, нежели через устные указания;
- у них развиваются навыки подражать в игре, хотя они все еще воспринимают некоторые вещи буквально;
- учатся с помощью активного вовлечения и повторения;
- испытывают потребность в свободе в определенных границах;
- у них развивается кратковременная концентрация внимания;
- проявляют способность следовать простым инструкциям.

Особенности социального и эмоционального развития:

- имеют потребность в доверии и принадлежности;
- ищут одобрения и признания;
- успешно развиваются в атмосфере безусловной любви и принятия;
- в основном эгоцентричны, считают себя центром всего происходящего;
- у них развиваются самостоятельность и инициативность;
- учатся принимать во внимание потребности и чувства других людей;
- учатся выражать свои потребности словами, но могут все еще использовать плач.

Особенности духовного развития:

- осмысливают и познают мир с помощью своих органов чувств;

- узнают о Божьей любви через любовь своих родителей;
- учатся доверять Богу через доверие своим родителям;
- учатся повиноваться;
- изучают простые религиозные обряды, такие как молитва перед едой и перед сном, богослужение;
- узнают, что можно и чего нельзя делать дома и в церкви;
- у них формируется отношение к церкви, субботней школе, молитве и богослужению;
- «приобщаются» к религии дома и в церкви;
- очень чувствительны;
- очень впечатлительны, поэтому библейские истории не должны быть пугающими;
- способны понимать простые религиозные понятия;
- у них развиваются фундаментальные черты характера;
- учатся отделять реальное от воображаемого;
- способны чувствовать уважение, радость и ожидание по отношению к церкви, Библии и Иисусу;
- умеют складывать ручки и преклонять колени во время молитвы.

---

* В основу материала этого раздела легла книга Донны Хабенихт и Анны Белл *«Как учить детей на субботней школе»* (Washington, DC: E.P. Dutton, 1983).

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

- **Личные отношения с Богом.** Уделяйте время для своих личных отношений с Богом. Готовясь к проведению уроков, сосредоточьтесь на духовных понятиях, лежащих в их основе. Больше проводите времени в молитве, просите Господа благословить детей и ход урока.
- **Любовь.** Главная цель этой учебной программы — рассказать детям о любви Иисуса через простые библейские истории. В этом возрасте важнее всего подчеркнуть, как сильно любят их Небесный Отец, Иисус, их родители и вы (их учитель субботней школы). Проявляйте любовь к детям и их родителям. Именно тогда ваша субботняя школа будет успешно развиваться.
- **Доверие.** Детям старшего ясельного возраста нужен учитель, которому они могли бы доверять. Важно, чтобы учитель субботней школы старался проводить с ними как можно больше времени. Относитесь к детям с любовью и доброжелательностью. Не говорите громко, сердито или грубо. Пусть ваш голос будет спокойным и добрым. Покажите им, что вы выполняете свои обещания.
- **Послушание.** «Один из первых уроков, который нужно усвоить ребенку, — это урок послушания. Пока малыш несмышлен и не умеет рассуждать, его можно научить повиновению» (Уайт Э. Воспитание детей. С. 82). Используйте на уроке песни, рассказы, библейские истории и практические занятия, которые учат детей с любовью слушаться своих родителей. Маленькие дети очень любят подражать животным, поэтому включение в учебный процесс примера из жизни животных — эффективный педагогический прием, который способствует развитию у малышей внимания и послушания.
- **Библия** — наше надежное основание, поэтому во всех ваших беседах, обсуждениях и занятиях не забывайте направлять детей и родителей к живому, действенному Слову Божьему.

- **Постоянство.** Будьте последовательны в своих ожиданиях, и ребенок будет соблюдать ваш распорядок. Поскольку дети старшего ясельного возраста любят постоянство, лучше, чтобы библейский урок проводил один и тот же учитель субботней школы. Это укрепит доверие и уверенность детей.
- **Распорядок.** Придерживайтесь одного и того же плана урока, песен и занятий в течение всего года. Когда дети слышат определенные песни, они понимают, что будет следовать дальше.
- **Музыка.** Музыка — очень важная часть обучения детей ясельного возраста.
- **Обстановка.** Будьте внимательны к обстановке, которую вы создаете в своем классе субботней школы. Сделайте его местом, куда захотят приходить как маленькие дети, так и их воспитатели (родители, бабушки и дедушки, друзья). Для этого проявляйте теплоту, заботу и искренний интерес к приходящим семьям. Преподавая урок, будьте радостны и оптимистичны. Сделайте ваш класс субботней школы местом для установления связи между общиной и родителями с детьми.
- **Помощник.** Убедитесь, что в классе с вами всегда есть хотя бы один взрослый помощник. Он может приветствовать родителей и помогать вам во время урока.
- **Адаптация.** Это новая, глобальная учебная программа субботней школы, разработанная для сотен культур. Вы, несомненно, узнаете о некоторых моментах, которые нужно будет скорректировать и адаптировать, чтобы удовлетворить потребности детей, находящихся перед вами. Молитесь о мудрости в отношении того, что и как использовать из этой программы, оставаясь верными ее целям.
- **Вовлечение.** С помощью практических и разнообразных занятий намеренно демонстрируйте методы, показывающие Божьи пути и Его любовь. Предложите родителям активно участвовать в уроке субботней школы вместе со своим ребенком, давая им конкретные указания во время пения и занятий. Поощряйте семьи к повторению пройденного материала дома в течение недели.
- **Знакомство с детьми и их родителями.** Ваша искренняя заинтересованность и желание познакомиться с каждым ребенком и их родителями/опекунами покажет им Божью любовь. Выучите их имена, чтобы придать индивидуальность общению с каждым из них. Узнайте об интересах и радостях каждого ребенка. При необходимости адаптируйте программу. Воспринимайте родителей/опекунов как часть служения субботней школы, общайтесь и молитесь с ними перед началом урока.
- **Повторение.** Ребенку ясельного возраста нравится повторение, и он чувствует себя спокойно и уверенно, когда знает, чего ожидать на занятиях в классе субботней школы. Первая неделя новой программы может нарушить привычный распорядок жизни детей. Малыши с удовольствием воспринимают один и тот же урок, повторяющийся в течение квартала, и предвкушают, что будет дальше. Повторение одних и тех же заданий снова и снова помогает им упорядочивать информацию и осваивать новые навыки. По этой причине ежеквартальная программа для детей старшего ясельного возраста одинакова каждую неделю, за исключением некоторых библейских историй, соответствующих еженедельному пособию для учащихся.
- **Хорошая подготовка.** И вы, и дети будете чувствовать себя комфортно и получите больше удовольствия от занятий в классе субботней школы, если вы хорошо подготовитесь к уроку. Пособия и другие материалы по теме урока помогут вам провести занятие четко и качественно. Старайтесь не торопиться, ведите урок, активно вовлекая детей.

- **Особые потребности.** Создайте класс субботней школы, где дети с особыми потребностями почувствуют себя желанными и ценными. Детей можно успешно приобщить к уроку, если у вас под рукой будут простые адаптированные материалы, а дизайн класса будет учитывать различные чувственные и мобильные потребности ребенка. Следует обратить внимание на такие моменты, как: картинки для оформления класса, дорожки, места для сидения, места для ходунков и инвалидных колясок, предметы, за которые удобно держаться, предметы для непосед, а также места для отдыха. Узнайте у родителей и опекунов о нуждах ребенка и вовлеките их в процесс создания благоприятной атмосферы на уроках субботней школы.
- **Привлечение членов семьи.** По возможности привлекайте родителей и опекунов к участию в еженедельной программе. Пригласите их помочь вам в организации каждого нового урока и подготовьте кого-то, кто сможет подменить вас на случай вашего отсутствия.

Благодарим вас за готовность служить!
Пусть Бог ведет вас, когда вы будете
открывать маленьким детям Его любовь к ним
и желание дружить с ними.

Нина Этчесон, а также руководители Отдела субботней школы
и личного служения Генеральной Конференции Церкви АСД

ОБЗОР СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Библейские ссылки	Урок 1 — 1 Цар 1; 2:1–11 Урок 2 — 1 Цар 2:18–21 Урок 3 — 1 Цар 3 Урок 4 — Руфь 1 Урок 5 — Руфь 2 Урок 6 — Гал 5:13 Урок 7 — Евр 13–16 Урок 8 — Евр 13–16 Урок 9 — Мф 1:18–24; Лк 1:26–38 Урок 10 — Лк 2:1–6 Урок 11 — Лк 2:1–6 Урок 12 — Лк 2:8–20 Урок 13 — Мф 2:1–12
Основные положения вероучения	3. Отец 4. Сын 6. Сотворение 9. Жизнь, смерть и воскресение Христа 10. Спасение во Христе 11. Возрастание во Христе 17. Духовные дары и служение 18. Дар пророчества 21. Управление ресурсами 22. Христианский образ жизни 23. Брак и семья
Квартальные памятные стихи	«И не забывайте никогда творить добро, помогайте во всем друг другу» (Евр 13:16). «Наречешь Ему имя Иисус, потому что спасет Он народ Свой» (Мф 1:21).
Цели обучения	Дети будут: • **знать**, что Бог хочет, чтобы они стали Его особыми помощниками; • **чувствовать** себя счастливыми от того, что они могут стать Божьими помощниками; • **говорить** вместе с вами: «Я могу стать Божьим помощником, если...»

Стиль преподавания в субботней школе для детей от 1 года до 3 лет	• ожидаемая и повторяющаяся ежеквартальная программа; • легкая музыка, активные действия и необходимые материалы; • интерактивные, разнообразные тактильные игры; • обучение через активное участие и подражание; • размещение учителя на полу на уровне глаз детей или на стуле; • укрепление отношений между родителями/детьми и Иисусом; • вовлечение в занятия детей с особыми потребностями; • использование движений руками и выразительных интонаций.
Обстановка в классе субботней школы	• декорации, соответствующие возрасту детей, должны находиться на уровне глаз ребенка; • место проведения урока должно быть уютным и хорошо подготовленным; • средства для поддержания активности детей должны находиться всегда под рукой; • необходимо использовать небольшие столики во время тактильных игр; • при использовании декораций, предметов обстановки и реквизита помните о безопасности; • создайте зоны для каждого вида деятельности; • необходимо иметь большой ковер, чтобы была возможность вместе с детьми сидеть на полу; • выбирайте простые предметы, стараясь не переусердствовать.
Как использовать эту программу	• придерживайтесь еженедельного плана; • используйте еженедельные интерактивные истории и реквизит в качестве ориентира; • предложенные в данном пособии песни вы можете найти в сборнике детских христианских песен «Радуга завета», изданном в пяти частях.

ОБЗОР (продолжение)



ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Дорогой учитель субботней школы!

Что записано в вашем списке дел на эту неделю? Возможно, работа, домашние дела, забота о членах семьи, физические упражнения, приготовление здоровой пищи и некоторые церковные обязанности. Иногда наши списки кажутся слишком длинными, и нам нужно что-то вычеркнуть и сосредоточиться на том, что действительно важно.

У вас может подняться настроение, когда ваш супруг, подруга или ребенок помогают вам с вашими делами. В нашей спешке помощь незнакомца может оказаться рукой Божьей, протянутой с неба, чтобы напомнить нам, что Он все видит и находится рядом. Точно так же, помогая другим, вы отражаете Божью заботу о них. «На любую обязанность, какой бы скромной она ни была, мы должны смотреть как на священную, потому что она часть нашего служения Богу. В ежедневной молитве нам следует повторять: „Господи, помоги мне делать все наилучшим образом. Дай мне силы и мужество. Помоги мне воплотить в моем служении ту любовь, с которой совершал Свое служение Спаситель“» (Уайт Э. Служение исцеления. С. 474). Представьте, как Иисус нежно протягивает вам Свою сильную, добрую руку, обращается к вашему сердцу и ободряет вас: «Что бы ни делали вы, делайте все от души, как для Господа, не для людей» (Кол 3:23).

Уча детей на уроках субботней школы в этом квартале быть Божьими помощниками, напомните им, что даже в своем нежном возрасте они многое могут сделать для Бога. Просите Бога пролить Свой прекрасный свет в ваше сердце и благословить ваш труд в Его деле, чтобы дети так же, как вы, с радостью откликнулись на призыв Бога служить Ему и окружающим людям.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

• Все раздаточные материалы вы сможете скачать по ссылке alive.esd.adventist.org

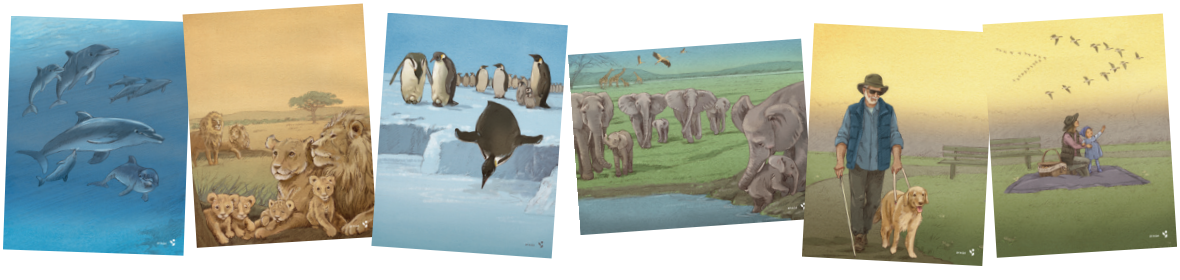
Плакат с памятным стихом

Раздайте каждой семье по одному небольшому плакату с квартальным памятным стихом, чтобы повесить его на стену у себя дома.





Карточки с картинками для уроков



Плакаты с библейскими сюжетами



Поделки



КРАТКИЙ ОБЗОР

• Что мне нужно будет подготовить к каждому уроку субботней школы?

Сенсорные и тактильные игры	Предметы для контейнера с песком
Наполните сенсорную коробку песком. Выберите предметы из списка по своему усмотрению. • *qr.aij.info/BA1V001*	• Пластиковое сито и стаканчики для сортировки, чтобы дети могли перемещать или перебирать предметы в коробке • Деревянные кубики • Растения и крупные камни • Фигурки людей и ангелов из дерева или картона • Игрушечные животные • Верблюды из картона или фетра на палочках для мороженого • Звезды из пластика или фетра • Ватные шарики

Что такое сенсорная коробка?

- Большой контейнер с низкими бортиками, подходящий для маленьких ручек ребенка в возрасте 1–3 лет.
- Контейнер должен быть с крышкой. Если он не используется на уроке, его можно закрыть и спрятать.
- Этот контейнер наполнен разными предметами, чтобы дети могли исследовать содержимое, тренировать мелкую моторику рук и проходить совместное обучение.
- ПРИМЕЧАНИЕ: место, где используется сенсорная коробка, всегда должно находиться под присмотром взрослых. Не кладите в контейнер мелкие предметы, которые дети могут проглотить.

КРАТКИЙ ОБЗОР

- Что мне нужно будет подготовить к каждому уроку субботней школы?

Коробка с природными материалами	Коробка для историй	Предметы, используемые во время исполнения песен
Как? **Возьмите коробку и ярко оформите ее в природной тематике.** Каждую неделю кладите внутрь разные предметы, которые вы нашли на природе. (Одна и та же коробка будет использоваться каждую неделю.) Еженедельно находите четыре-пять настоящих, уникальных природных предметов и кладите их в коробку. Это могут быть интересные листья, камни или семена, фрукты или цветы. • Обращайте внимание детей на детали и задавайте им простые вопросы. • Передавайте предметы по кругу, чтобы дети могли потрогать их и хорошо рассмотреть.	**Что?** **Возьмите большую коробку и каждую неделю наполняйте ее различным реквизитом, который поможет вам поделиться своими знаниями и заинтересовать детей этой возрастной группы.** При желании нарисуйте на коробке картинки, изображающие сцены жизни в семье. Смотрите раздел «Рекомендации по проведению интерактивных библейских историй», чтобы узнать, какие предметы можно поместить в коробку для историй.	**Почему?** **Поддерживайте взаимодействие между детьми с помощью прикосновений и звуков.** Вам понадобятся: • Часы с двигающимися стрелками • Музыкальные инструменты или погремушки • Маленькие метлы или тряпочки • Куклы-младенцы • Колокольчики • Ангелы на палочках

ПЛАН ПРОГРАММЫ

• Год А, квартал 4

Приветствие и время для игр

Время прославления

Предложенные в данном пособии песни вы сможете найти в сборнике детских христианских песен «Радуга завета», изданном в пяти частях. Для большего удобства в скобках после названия песни приводится аббревиатура, например, РЗ № 1, где РЗ означает название сборника песен, а цифра указывает на номер части.

«Я жму тебе ручку» (РЗ № 2, пожмите руку каждому малышу.)

«Есть часики у нас» (РЗ № 2, покажите детям часы.)

«Я люблю субботний день» (РЗ № 3, используйте музыкальные инструменты.)

«Вот я» (РЗ № 3, во время исполнения указывайте на соответствующие части тела.)

«Ближним с радостью служу» (РЗ № 2, во время пения дайте каждому ребенку маленькую щетку или тряпочку.)

«Мы поможем маме» (РЗ № 2, показывайте движения и предложите детям повторять за вами.)

«Рождество» (РЗ № 1, используйте колокольчики.)

«Малыш Иоас» (РЗ № 4, исполняя песню, измените слова, раздайте детям кукол, которых они могут качать во время пения.)

«Ангел мой со мной» (РЗ № 5, вручите детям фигурки ангелов на палочках и предложите помахать ими во время пения.)

Время для молитвы

Спойте пятый куплет песни **«Вот что Бог мне подарил»** (РЗ № 5) и совершите молитву.

Время для интерактивных библейских историй

Спойте первый куплет песни **«Открываем Библию»** (РЗ № 3).

Посмотрите еженедельный реквизит и предложения о том, как рассказывать библейскую историю.

Квартальный памятный стих

Возьмите Библию в руки, спойте второй куплет песни **«Открываем Библию»** (РЗ № 3) и вместе произнесите наизусть памятный стих: «И не забывайте никогда творить добро, помогайте во всем друг другу» (Евр 13:16) (уроки 1-8); «Наречешь Ему имя Иисус, потому что спасет Он народ Свой» (Мф 1:21) (уроки 9-13).

ПЛАН ПРОГРАММЫ

• Год A, квартал 4

Сбор пожертвований

Во время сбора пожертвований спойте песню «Вот монетки звенят» (РЗ № 2).

Коробка с природными материалами

Спойте песню **«Доброта»** (РЗ № 5). Покажите предметы, собранные на природе, и расскажите о них. Скажите: **«Спасибо, Господь, что я могу стать Твоим особым помощником, заботясь о...** (назовите предметы). **Ты сделал это специально для меня!»**

Занятие для родителей и детей

Спойте песню **«Тук-тук»** (РЗ № 1) во время подготовки к изготовлению поделок.

Заключительная песня

Помолитесь за детей и их семьи.

Спойте песню **«Бог любит нас»** (РЗ № 3). Помашите рукой на прощание.

ПРОГРАММА

• Год A, квартал 4

Каждую неделю урок будет проходить в одной и той же последовательности в соответствии с нижеприведенным планом.

Приветствие и время для игр (5–8 минут)	Материалы
• Тепло поприветствуйте каждого ребенка и его родителей/опекунов. • Предложите детям пройти в игровую зону и поиграть, используя сенсорную коробку и книги с картинками. • Пообщайтесь с родителями/опекунами. • Узнайте имена всех членов семьи. • Создайте теплую доброжелательную атмосферу (например, с помощью спокойной фоновой музыки). • Предложите родителям/опекунам поделиться молитвенными нуждами и помолиться вместе друг за друга и за детей.	• Тематические книжки с картинками • Сенсорная коробка

ПРОГРАММА

• Год А, квартал 4

Время прославления (15 минут)

Предложите родителям/опекунам сесть рядом со своим ребенком, чтобы они могли помогать в проведении урока субботней школы. Разместите реквизит так, чтобы вам было удобно его раздавать и собирать, переходя от одной песни к другой и удерживая внимание детей. Песни и реквизит для каждого ребенка составляют большую часть программы. В промежутках между песнями кратко рассказывайте детям о любящем Боге и о том, как они могут стать Божьими помощниками. Спойте нижеприведенные песни, побуждая родителей/опекунов петь вместе с вами:

- **«Я жму тебе ручку»** (РЗ № 2). Во время пения подойдите к каждому ребенку, улыбнитесь и пожмите ему руку. Скажите детям, что вы очень рады видеть их сегодня на уроке.
- **«Есть часики у нас»** (РЗ № 2). Во время пения подойдите к каждому ребенку, покажите ему часы и предложите подвигать стрелками. Скажите детям, что Бог очень рад, что они пришли вместе с родителями в церковь.
- **«Я люблю субботний день»** (РЗ № 3). Дайте каждому ребенку музыкальный инструмент. Предложите им во время пения использовать этот инструмент. Скажите детям, что, когда мы поем песни о Боге, мы прославляем Его. Расскажите им о том, что суббота — особенный день, когда мы приходим к Богу на поклонение.
- **«Вот я»** (РЗ № 3). Скажите детям, что мы можем помогать Богу разными способами: своими глазами, ртом, руками. Во время исполнения указывайте на соответствующие части тела.
- **«Ближним с радостью служу»** (РЗ № 2). Исполните первый куплет и припев песни. Во время пения дайте каждому ребенку маленькую щетку или тряпочку. Предложите детям сказать вместе с вами: «Я могу стать Божьим помощником».
- **«Мы поможем маме»** (РЗ № 2). Расскажите, что мы можем сделать, чтобы помочь своей семье. Во время пения показывайте движения и предложите детям повторять за вами. Скажите вместе: «Я могу помогать своей семье».
- **«Рождество»** (РЗ № 1). Дайте каждому ребенку колокольчик и расскажите о том, что Иисус родился на земле, чтобы принести всем радость.
- **«Малыш Иоас»** (РЗ № 4). Замените слова «тетя качала малыша Иоаса» на «мама качала малыша Иисуса». Дайте каждому ребенку маленькую куклу, которую он может заворачивать в пеленку и укачивать.
- **«Ангел мой со мной»** (РЗ № 5). Раздайте детям ангелов на палочках и предложите помахать ими во время пения. Скажите, что добрые ангелы заботились о малыше Иисусе, Марии и Иосифе. Они заботятся и о нас.

Материалы

- Часы с двигающимися стрелками
- Музыкальные инструменты или погремушки
- Маленькие щетки или тряпочки
- Колокольчики
- Куклы-младенцы, маленькие пеленки
- Ангелы из картона на палочках

ПРОГРАММА

• Год А, квартал 4

Время для молитвы (2 минуты)

Спойте пятый куплет песни **«Вот что Бог мне подарил»** (РЗ № 5) и предложите детям благоговейно опуститься на колени, сложить ручки и закрыть глаза. Коротко помолитесь: **«Спасибо, Боже, что я могу стать Твоим особенным помощником...** (соотнесите молитву с главной мыслью каждого урока). **Мы любим Тебя. Аминь»**. Вы можете также предложить детям повторять молитву за вами.

Материалы

Время для интерактивной библейской истории (5 минут)

Спойте первый куплет песни **«Открываем Библию»** (РЗ № 3).

Скажите: **«Пришло время послушать историю о том, как мы можем помогать Иисусу! Посмотрим, что сегодня находится в нашей коробке для историй»**.

(*Ознакомьтесь с разделом **«Рекомендации по проведению интерактивных библейских историй»**. Вывод урока приводится в конце после фразы «Скажите вместе».*)

Примечание: вы можете рассказать историю, используя рекомендации, либо прочитать ее из пособия для детей.

Материалы

- Коробка для историй

Квартальный памятный стих (2 минуты)

Еженедельно напоминайте детям о том, что в особенной Книге — **Библии** записано много историй о нашем любящем и добром Боге. Каждый раз просите одного ребенка выйти вперед и бережно открыть Библию. Дайте детям подержать маленькие Библии.

Спойте второй куплет песни **«Открываем Библию»** (РЗ № 3) и предложите родителям и детям вместе произнести памятный стих наизусть: «И не забывайте никогда творить добро, помогайте во всем друг другу» (Евр 13:16) (для уроков 1-8); «Наречешь Ему имя Иисус, потому что спасет Он народ Свой» (Мф 1:21) (для уроков 9-13).

Материалы

- Библия
- Маленькие Библии

Сбор пожертвований (3 минуты)

Спойте песню **«Вот монетки звенят»** (РЗ № 2) и скажите: **«Мы приносим Иисусу свои пожертвования, чтобы показать, что мы любим Его. Он использует наши деньги, чтобы помочь другим людям узнать о Его чудесной любви»**. Каждую неделю просите разных детей собирать пожертвования. После сбора произнесите краткую молитву.

Материалы

- Корзина для пожертвований

ПРОГРАММА

• Год А, квартал 4

Коробка с природными материалами (5 минут)	Материалы
Спойте песню **«Доброта»** (РЗ № 5). Скажите: **«Давайте посмотрим, что у нас есть в нашей коробке. Что Бог сотворил для нас? Это что-то зеленое, желтое или синее?»** Покажите детям предметы, найденные на природе. Предложите им подержать их в руках, пока вы рассказываете о них и задаете вопросы. *(В вашей коробке с природными материалами могут быть свежие фрукты или овощи, ракушки, листья, цветы, птичье гнездо, маленькие растения, семена или изображения животных.)* Затем скажите вместе: **«Спасибо Тебе, Господь, за то, что Я могу стать Твоим помощником, заботясь о...** (назовите предметы, находящиеся в коробке)**, которые Ты сотворил».**	• Коробка с природными материалами

Занятие для родителей и детей (5 минут)	Материалы
Пригласите детей и их родителей/опекунов перейти в зону для творчества. Сделайте поделку вместе с детьми и их родителями (см. раздел «Поделки» в конце данного пособия). Во время подготовки исполните песню **«Тук-тук»** (РЗ № 1). В эту часть урока вы также можете включить поздравление тех, у кого на этой неделе был день рождения.	• Материалы для поделок

Заключительная песня (3 минуты)	Материалы
Скажите детям, как вы и Иисус рады, что они пришли сегодня на урок субботней школы. Иисус любит их очень сильно! **Помолитесь** краткой молитвой о том, чтобы Бог был очень близок к детям и их семьям на предстоящей неделе. **Спойте** вместе песню **«Бог любит нас»** (РЗ № 3). Во время пения вы можете пускать мыльные пузыри. Помашите детям на прощание.	• Мыльные пузыри

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ БИБЛЕЙСКИХ ИСТОРИЙ

• **ПОДГОТОВКА К ИСТОРИИ:** каждую неделю во время подготовки проводите время в личной молитве и просите Бога вести вас.

НЕДЕЛЯ 1
Анна молится о ребенке

• **Коробка для историй:** пластилин, зеркало, ткань, кукла-младенец, одеяло, бумажная тарелка, маленькая палочка.

Слепите сердечко из пластилина, положите его на тарелку перед детьми и с помощью маленькой палочки нарисуйте на нем грустное лицо.

Спросите: **«Вы когда-нибудь грустили?»** Попросите детей сделать грустное лицо и воспользуйтесь зеркалом, чтобы они могли увидеть свое отражение.

Скажите: **«Сегодня мы узнаем библейскую историю о женщине по имени Анна. Анна очень грустила, потому что у нее не было детей. Ей некого было обнять и подержать на руках. Однажды Анна пошла в Божий дом, скинию. Там женщина попросила Бога дать ей сына».**

Покройте тканью голову и плечи, словно вы — священник Илий. Скажите: **«Священник Илий увидел Анну. Он не слышал, о чем она молится, но Бог слышал! Бог всегда слышит».**

Откройте Библию и скажите: **«Анна рассказала священнику Илию, почему она такая печальная. Священник ответил ей: „Ступай с миром, и да исполнит Бог Израиля твою просьбу, *дарует тебе*, что ты просила у Него“** (1 Цар 1:17)**. Бог услышал молитву Анны. Вскоре у нее родился маленький мальчик. Она назвала его Самуилом. Это имя означает „Бог услышал“».**

Покажите детям куклу-младенца и предложите помочь вам завернуть ее в одеяло. Пусть каждый ребенок по очереди аккуратно покачает куклу и скажет: **«Здравствуй, малыш Самуил»**. Слепите еще одно сердце из пластилина и положите его на тарелку. В этот раз нарисуйте на нем счастливое лицо.

Скажите: **«Когда Самуил подрос, Анна привела его в Божий дом. Бог дал Анне сына. Теперь она отдала его Богу, чтобы он стал Его особым помощником»**.

Скажите вместе: **«Бог отвечает на наши молитвы».**

НЕДЕЛЯ 2
Маленький помощник

• **Коробка для историй:** одеяло, маленькая подушка, маленькие веники или щетки, пластилин, палочки, ткань, подсвечник или посуда.

Пригласите одного ребенка выйти вперед и выполнить действия, которые мог выполнять маленький Самуил в храме, в соответствии с вашим рассказом.

Скажите: **«Маленький Самуил зевнул** *(зевните)* **и потянулся** *(потянитесь)***. Затем он, улыбаясь, поднялся с кровати** *(улыбнитесь)***. Мальчик заправил свою постель** *(изобразите, что застилаете кровать)***, надел особую одежду, которую сшила для него мама, а одежду для сна аккуратно сложил и убрал. Теперь Самуил готов к новому дню! Сегодня нужно сделать так много дел!**

Самуил жил в Божьем доме — скинии и помогал священнику Илию. Мальчику нравилось помогать. Каждый день он подметал пол в доме Божьем и вытирал тряпочкой красивые золотые предметы. Чем бы Самуил ни занимался, он старался сделать все наилучшим образом.

Мальчик радовался, потому что знал, что каждое маленькое дело, которое он делал, помогало Илию и Богу!» Откройте Библию и прочитайте: **«Мальчик Самуил рос пред ГОСПОДОМ»** (1 Цар 2:21).

Извлекайте из коробки для историй по одному предмету и вместе с детьми называйте их. Предложите детям по очереди показать, как делать что-то полезное с помощью этих предметов. Хвалите детей за их усилия.

- Застилание кровати (одеяло)
- Подметание полов (веник)
- Выпечка хлеба (кусочек теста для лепки)
- Вытирание пыли (тарелочка, кусочек ткани)

Скажите: **«Покажите мне свои руки. Вы можете похлопать в ладоши? Можете поднять с пола предметы? Можете обнять кого-нибудь?»** Предложите детям продемонстрировать ответ.

Скажите: **«Даже если ты маленький, Бог может использовать твои руки, чтобы помочь кому-то, как Самуил помогал священнику Илию».**

Скажите вместе: **«Я могу стать полезным».**

НЕДЕЛЯ 3
Самуил слушает Бога

- **Коробка для историй:** ободок из картона с ушками, предметы, издающие звук (вода в бутылке, колокольчик, шуршащая бумага), подушка, одеяла, пижама, плюшевый мишка, звездочки на палочке.

Наденьте на голову ободок из картона с ушами. Скажите: **«Покажите свои ушки. Послушайте внимательно и угадайте, что это за звук?»** По очереди потрясите предметы, чтобы они издали звук, но не показывайте их. Выслушайте предположения детей, а затем покажите им предметы и снова потрясите их.

Скажите: **«Как нас любит Бог! Он придумал дать нам уши, чтобы мы могли слышать разные звуки! Сегодня мы узнаем библейскую историю о мальчике Самуиле, который внимательно слушал. Тсс** *(приложите палец к губам)***! Эта история случилась ночью, когда все спали»**.

Покажите предметы из коробки для историй, связанные со сном. Попросите детей лечь, накройте их одеялами и помашите над ними звездочками на палочках.

Откройте Библию и прочитайте: **«Однажды ночью, когда Самуил спал, он услышал, что кто-то зовет его: „Самуил!“** *(Попросите детей сесть.)* **Он побежал к Илию и сказал: „Я пришел, ты ведь звал меня“. Но тот ответил: „Нет, не звал, ступай, ложись“. Самуил ушел и лег** (1 Цар 3:4). **Тсс!»** Попросите детей снова лечь.

Скажите: **«И снова позвал его Господь: „Самуил!“ Самуил снова поднялся. Кто-то звал его!** *(Попросите детей сесть.)* **Встал Самуил, пошел к Илию и сказал: „Я пришел, ты же звал меня!“ Но тот ответил: „Нет, не звал, сын мой, ступай, ложись“** (1 Цар 3:6). *(Попросите детей лечь.)*

Кто звал Самуила? Когда Самуил пришел к Илию в третий раз, священник понял, что мальчика зовет Бог. Он велел Самуилу сказать, когда услышит голос: „Говори, Господи, слушает слуга Твой!“ (1 Цар 3:9). **Когда Бог снова позвал его, Самуил сделал именно то, что сказал священник Илий. Он послушал Бога».**

Произнесите имя каждого ребенка вслух. Скажите: **«Бог знает ваши имена!»**

Скажите вместе: **«Бог знает мое имя».**

НЕДЕЛЯ 4
Руфь и Ноеминь

- **Коробка для историй:** шесть разноцветных воздушных шаров (немного надутых), маркер, кувшин, вода, корзина, хлеб, яркая лента.

Нарисуйте маркером на каждом воздушном шарике улыбку, представляя персонажей истории.

Скажите: **«Ноеминь вылила последнюю каплю воды из кувшина. Он был пуст!** *(Покажите пустой кувшин.)* **Она посмотрела в корзину для еды. Она тоже была пуста!** *(Покажите корзину для еды.)* **В городе Вифлееме, где жила Ноеминь, не было дождя. Поэтому Ноеминь, ее муж и двое их сыновей переехали в другую страну. Здесь было много еды и воды для них** *(покажите полную корзину с едой)***.**

Сыновья Ноемини женились на двух добрых девушках, Руфи и Орпе. *(Добавьте еще два шарика с улыбками.)* **Ноеминь любила девушек и заботилась о них. Она рассказала им о Боге.**

Однажды Ноемини стало очень грустно. *(Нарисуйте грустное лицо на обратной стороне шарика, изображающего Ноеминь.)* **Ее муж и сыновья умерли.** *(Уберите три шарика, на обратной стороне оставшихся шариков нарисуйте грустные лица.)* **Пришло время вернуться назад в Вифлеем. Ноеминь взяла в дорогу полный кувшин воды и корзину с едой** *(покажите корзину с едой)***, погрузила все на маленького ослика и вместе с Руфью и Орпой отправилась домой. Внезапно Ноеминь остановилась. Она сказала Руфи и Орпе вернуться к своим семьям. Орпа попрощалась и ушла. “Прощай, Орпа!”»** Уберите один шарик и поверните два оставшихся шарика, чтобы показать их улыбки.

Откройте Библию и прочитайте: **«Но Руфь не ушла. Она сказала: „Куда твой путь — туда и мой... Твой народ будет моим народом, твой Бог — моим Богом“** (Руф 1:16).

Раньше Ноеминь заботилась о Руфи. Теперь Руфь будет заботиться о Ноемини». Завяжите яркую ленту вокруг двух оставшихся улыбающихся шариков.

Скажите: **«Богу нравится заботиться о нас. Он хочет, чтобы и у нас были добрые сердца и чтобы мы заботились о других».**

Скажите вместе: **«Иисус хочет, чтобы я заботился о других».**

НЕДЕЛЯ 5
Добрый Вооз

- **Коробка для историй:** фигурки из картона, контейнер с песком, колоски или зерна, небольшая корзина или банка, сухая трава, палочки.

Скажите: **«Руфь была хорошей помощницей для Ноемини. Она помогла убрать их новый дом в Вифлееме, и он стал чистым и уютным. Но их корзинка с едой! Она была почти пуста! Женщины погладили свои голодные животы** *(погладьте живот)***. Где же им найти еду? Руфь и Ноеминь встали на колени и попросили Бога помочь им».**

Откройте Библию и прочитайте: **«В Библии написано, что Руфь придумала, где найти еду. „Позволь мне пойти на поля, — сказала она Ноемини, — подбирать оставшиеся колосья там, где будут добры ко мне“ (Руфь 2:2). Ноеминь обрадовалась** *(хлопните в ладоши)***! Какая замечательная идея! Спасибо, Боже!»**

Попросите детей помочь вам выложить палочки рядами в небольшой песочнице, словно «поле» с урожаем. Положите в контейнер сухую траву и колосья.

Скажите: **«Руфь шла по полю и собирала колоски, которые уронили жнецы** *(попросите детей собрать колосья или зерно и положить его в вашу маленькую корзину)***. Человек по имени Вооз видел, как работала Руфь. Он был хозяином поля, любил Бога и был очень добрым. Вооз хотел помочь Руфи. Он сказал своим работникам оставлять колоски на земле, чтобы Руфь могла их найти. Только тихо.** *(Тсс!)* **Это будет сюрприз.**

Руфь продолжала искать колосья. Один, два, три, много колосьев! *(Положите много колосьев/зерна в корзинку.)* **Она нашла так много зерна! Вооз сказал Руфи, чтобы она приходила и искала колосья на его поле каждый день. Бог позаботился о двух женщинах, у которых не было еды».**

Предложите детям по очереди наполнить маленькую корзинку или контейнер колосьями или зерном.

Скажите: **«Добрый Вооз женился на Руфи и заботился о ней и Ноемини. Так же, как Вооз позаботился о Руфи и Ноемини, Бог заботится о тебе».**

Скажите вместе: **«Бог заботится обо мне».**

НЕДЕЛЯ 6
Я могу помогать своей семье

- **Коробка для историй:** картинки семейств животных (дельфины, львы, пингвины).

Скажите: **«Назовите членов вашей семьи.** *(Предложите детям показать на родителя или опекуна или назвать имя члена семьи.)* **Бог создал семьи, чтобы они любили своих родных и помогали друг другу!»**

Покажите картинку с изображением семьи дельфинов и скажите: **«Бог создал дельфинов. Они плавают большими семьями — стаями** *(помашите руками, как плавниками)*. **Мамы помогают своим детенышам: кормят их молоком и защищают от опасности. Дельфины помогают друг другу ловить рыбу. Они используют свои длинные носы для защиты от врагов».**

Покажите картинку с изображением семьи львов и скажите: **«Знаете ли вы, как рычит лев?** *(Порычите!)* **Бог создал львов. Они живут большими семьями, которые называются прайды. Мамы-львицы ищут пищу, а папы-львы заботятся о детенышах. Бог создал мам-львиц очень быстрыми, чтобы они могли ловить добычу. Папы-львы присматривают за львятами, пока мамы-львицы добывают еду».**

Покажите картинку с семьей пингвинов и скажите: **«Бог создал семьи пингвинов, чтобы они помогали друг другу! Мама-пингвин откладывает яйцо, а затем осторожно передает его папе-пингвину. Яйцо должно оставаться в тепле, поэтому папа кладет яйцо на свои лапы и прикрывает его своим теплым пухом на животе. Смогли бы вы стоять, если бы у вас на ногах было яйцо? Папа-пингвин долго заботится о яйце. В это время мама ловит рыбу в море, чтобы потом кормить своего птенца. Все папы-пингвины помогают друг другу согреться, тесно прижимаясь друг к другу».**

Откройте Библию и прочитайте: **«„Вы были призваны, братья мои, к свободе, так не обратите ее во вседозволенность для плоти *своей*, а *только* служите друг другу в любви“ (Гал 5:13). Бог создал дельфинов, львов и пингвинов, чтобы они помогали своим семьям. Он создал и наши семьи. Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Бог радуется, когда мы помогаем своим семьям».** Предложите детям обнять своих родителей/опекунов.

Скажите вместе: **«Я могу помогать своей семье».**

НЕДЕЛЯ 7
Я могу помогать другим

- **Коробка для историй:** картинки слона, собаки, гусей; пластырь, чашка и тарелка, плюшевый мишка, открытка, полотенце.

Скажите: **«Обнимите себя. Теперь широко раскиньте руки и подвигайте пальцами. Как здорово, что у вас есть руки, которые могут помогать! Богу нравится, когда вы используете свои руки, чтобы делать добрые дела для других».** Откройте Библию и прочитайте: **«Не забывайте никогда творить добро, помогайте *во всем* друг другу»** (Евр 13:16).

Покажите картинку со слоном. Скажите: **«Слоны — отличные помощники. Они живут группами или стадами. Своими хоботами они нежно касаются слонов, которым больно или грустно. Своими хоботами они защищают маленьких слонят и помогают им подняться. Своими бивнями слоны могут раскапывать высохшие водоемы, чтобы найти воду».**

Покажите картинку с собакой и скажите: **«Как лают собаки? Гав, гав! Собак называют друзьями человека. Их можно научить помогать. Некоторых собак учат быть поводырями. Поводыри помогают слепым людям. Они показывают им безопасную дорогу и предупреждают, если на пути есть препятствия. Других собак учат спасать людей. Эти собаки по запаху могут находить людей, которые потерялись или поранились».**

Покажите картинку с гусями и скажите: **«Гуси гогочут „га-га-га“ и смешно ходят, переваливаясь с боку на бок. Эти крупные птицы тоже помогают друг другу! Когда наступает зима, они улетают в теплые края. Летящая стая напоминает треугольник. Первая птица выполняет важную работу, чтобы другим было легче лететь. В полете гуси меняются местами. Каждый по очереди становится первым, чтобы все могли немного отдохнуть».**

Спросите: **«Бог создал нас, чтобы мы помогали другим. Как вы можете помочь другим, используя эти предметы** (*пластырь, открытка, плюшевый мишка, чашка и тарелка, полотенце*)**?»**

Скажите вместе: **«Я могу помогать другим».**

НЕДЕЛЯ 8
Я могу помогать Богу

- **Коробка для историй:** картинки пчел, муравьев, белок; мягкие игрушки — животные.

Скажите: **«Три раза моргните глазами: „Один, два, три“. Что вы видите? Ваши глаза — это дар от Бога. Вы можете использовать их, чтобы быть Его помощниками. Прошепчите свое имя как можно тише. А теперь произнесите его громко на счет три: “Один, два, три”. Ваши слова — это дар от Бога. Вы можете использовать их, чтобы быть Его помощниками. Богу нравится, когда маленькие дети помогают Ему! У Него есть особые задания, которые вы можете выполнять, чтобы показать другим Его любовь».**

Покажите картинку с пчелами и скажите: **«Бог создал животных, чтобы они были Его помощниками, так же как вы. Пчелы — это маленькие пушистые помощники. Когда пчелы летают, они весело жужжат. Они собирают сладкий нектар с цветов, а затем делают из него вкусный и полезный мед. Когда пчелы перелетают с цветка на цветок, они помогают растениям расти. Спасибо Богу за пчел!»**

Покажите картинку с муравьями и скажите: **«Муравьи тоже помогают Богу. Они усердно собирают пищу и относят ее в свой дом. Когда муравьи ползают, они перемешивают и рыхлят землю. Это помогает растениям хорошо расти. Муравьи также переносят семена растений. Позже из семян могут вырасти новые растения в новых местах. Муравьи сильные и дружные! Спасибо Богу за муравьев!»**

Покажите картинку с белкой и скажите: **«Белки тоже маленькие Божьи помощницы. Они любят есть семена и орехи. Перед наступлением зимы белки запасаются орехами и семенами, а потом прячут их. Зимой они достают их и едят. Но иногда они забывают, где спрятали семена. Тогда семена прорастают и становятся большими деревьями. Белки — маленькие Божьи садовники. Спасибо Богу за белок!»**

Покажите несколько игрушечных животных и расскажите, что особенного в них вложил Бог. Предложите детям издавать звуки, которые издают эти животные, по очереди гладить и обнимать их.

Откройте Библию и прочитайте: **«В Библии сказано: „Положись на Господа и делай добро“** (Пс 36:3). **Мы тоже можем помогать Богу, заботясь о Его творениях»**.

Скажите вместе: **«Я могу помогать Богу».**

НЕДЕЛЯ 9
Сияющий ангел

- **Коробка для историй:** пальчиковые куклы — Мария, Иосиф и ангел; маленькие щетки, тряпка, фонарик.

Изобразите, что вытираете пыль и подметаете, пригласите детей помочь вам. Скажите: **«Мария жила в маленьком домике. Она любила наводить там порядок. А еще она всем сердцем любила Бога. Мария улыбалась и пела. Она была очень счастлива. Скоро она должна была выйти замуж за мужчину по имени Иосиф.**

Вдруг Мария увидела яркий свет! *(Направьте фонарик на Марию.)* **Это было не солнце — это был прекрасный ангел! Тогда ангел сказал ей: „Не бойся, Мария! Ты обрела особую милость у Бога. И ты зачнешь, и родишь Сына, и дашь Ему имя Иисус“** (Лк 1:30, 31). **Сияющий ангел сказал Марии, что ребенок, который у нее родится, будет особенным. „Святое *Дитя*, рожденное *тобою*, будет названо Сыном Божьим“** (Лк 1:35).

Мария улыбнулась. Она верила Богу и хотела быть Его помощницей. Она рассказала Иосифу о том, что сказал ангел. Он тоже очень удивился! Как такое может быть? Может, Мария сказала неправду?

Иосиф весь день думал об ангеле. *(Предложите детям лечь на пол.)* **Когда Иосиф лег спать, ему приснился ангел. Во сне ангел сказал, что Мария говорит правду. У нее будет ребенок!**

Иосиф проснулся и улыбнулся. *(Предложите детям подняться.)* **Он знал, что может доверять Богу. Он будет Божьим помощником и позаботится о малыше Иисусе.**

Иногда Бог поручает нам особенные дела. Как Мария и Иосиф поверили Богу и согласились быть Божьими помощниками, так и мы можем доверять Богу, когда Он просит нас сделать что-то для Него».

Скажите вместе: **«Я могу доверять Богу».**

НЕДЕЛЯ 10
Путешествие в Вифлеем

- **Коробка для историй:** пальчиковые куклы — Мария, Иосиф и ослик; маленькие одеяла, картинка с изображением маленького городка, игрушечные животные для хлева, сено и ткань для кровати.

Для демонстрации истории используйте пальчиковых кукол. Скажите: **«Мария аккуратно свернула вещи.** *(Сверните небольшой кусок ткани.)* **Иосиф привязал их к спине маленького ослика. Настало время отправиться в путешествие в Вифлеем. Младенец Иисус рос в животе у Марии. Скоро он должен был родиться. Поэтому Мария не могла долго идти пешком. Она была рада ехать верхом на маленьком ослике.**

Маленький ослик шел по дороге: цок-цок. *(Предложите родителям покатать ребенка на коленях.)* **Иосиф и Мария были в пути уже несколько дней. Наконец они поднялись на последний холм».**

Покажите картинку с изображением маленького городка и скажите: **«Вдалеке показались крошечные огоньки города Вифлеема. Мария улыбнулась Иосифу. Скоро они смогут отдохнуть.**

В городе Иосиф искал место, где они могли бы остановиться и отдохнуть. Он подошел к одному дому и постучал. Тук, тук, тук. *(Постучите три раза.)* **В этом доме нет места. В Вифлеем пришло так много людей! Тук, тук, тук».** Постучите еще раз.

Откройте Библию и прочитайте: **«Библия говорит нам, что „на постоялом дворе места для них не нашлось“** (Лк 2:7)**. Иосиф посмотрел на Марию. Она так устала. Ей нужно было отдохнуть! Хозяин одного дома придумал, где они смогут переночевать! Он показал Иосифу хлев, где жили животные. Там была старая корова, которая тихонько мычала** *(му-у-у)*, **несколько овец** *(бе-е)* **и несколько кур** *(ко-ко-ко)***. Там было место для маленького ослика и много сена.**

Иосиф постелил одеяло на чистом сене, чтобы Мария могла отдохнуть. Она так устала от долгого путешествия, что быстро уснула! *(Закройте глаза, как будто спите.)* **Бог заботился о них, когда они были в дороге. Он позаботился о них и в Вифлееме. Там совсем скоро должен был родиться Сын Божий!»**

Скажите вместе: **«Бог заботится обо мне».**

НЕДЕЛЯ 11
Рожденный в хлеву

- **Коробка для историй:** кукла-младенец или пальчиковые куклы, кусок ткани или пеленка, сено, коробка для обуви, игрушечные животные.

Попросите детей лечь, как будто они спят. Скажите: **«В Вифлееме было тихо. Малыши, старшие сестры и братья, мамы и папы спали. В хлеву спали старая корова, овцы и маленький ослик. Не было слышно ни звука. Вдруг в тишине раздался странный звук.** *(Уа, уа!)* **Что это за звук? Это крик ребенка!**

Мария улыбалась, держа на руках своего новорожденного Младенца. Как же она любила Его! Она смотрела на Его маленький носик, на Его мягкие щечки и маленькие пальчики на ногах. *(Попросите детей указать на все перечисленное.)* **Младенец был прекрасным. Иосиф улыбнулся и тихо прошептал Его имя. Это было самое особенное имя на свете.** *(Скажите шепотом.)* **Иисус!»**

Откройте Библию и прочитайте: **«В Библии сказано, что Мария завернула маленького младенца Иисуса в пеленки.** *(Заверните куклу-младенца.)* **Теперь Ему нужна кровать, где Он мог бы спать. Иосиф постелил сено в ясли — кормушку для животных. Мария положила Иисуса „в ясли“** (Лк 2:7)**. Эта кормушка стала кроваткой для Сына Божьего».** Положите сено в коробку из-под обуви и предложите детям положить туда куклу.

Раздайте детям игрушечных животных и попросите изобразить звуки, которые издают эти животные. Затем предложите разместить животных вокруг Младенца Иисуса, лежащего в яслях.

Скажите: **«Спи сладко, Младенец Иисус, ангелы охраняют Тебя. Спи сладко, Младенец Иисус, Бог Отец всегда с Тобой. Спи сладко, Младенец Иисус, Мария и Иосиф будут любить Тебя и заботиться о Тебе. Спи сладко, Младенец Иисус, мы тоже будем любить Тебя!»**

Скажите вместе: **«Спасибо, Боже, за то, что послал к нам Младенца Иисуса»**.

НЕДЕЛЯ 12
Пастухи

- **Коробка для историй:** ткань, игрушечные овцы или картинки с изображением ягнят, фонарик, картонные ангелы на палочках.

Спросите: **«Кто такой пастух?»** Повяжите ткань вокруг головы, изображая пастуха. Предложите детям стать «пастухами» вместе с вами и найти спрятанные в комнате игрушки или изображения ягнят.

Спросите: **«Какие звуки издают овцы?** *(Бе-е.)* **Пастухи стерегли овец в поле темной ночью. Все овцы и ягнята спали. Вдруг небо озарилось ярким светом.** *(Включите фонарик.)* **Пастухи удивленно посмотрели вверх. Перед ними был сияющий ангел!»**

Откройте Библию и прочитайте: **«В Библии сказано, что ангел сказал пастухам: „Я несу вам добрую весть — *весть* о великой радости для всего народа“** (Лк 2:10)**. Иисус родился!»**

Скажите: **«Сияющий ангел сказал пастухам, где найти Младенца Иисуса. Он был завернут в пеленки и спал в яслях в Вифлееме. Затем на небе появились еще ангелы. Все небо осветилось ярким светом. Приятными голосами ангелы пели: „Слава Богу в высях небесных”** (Лк 2:14)**. Какая радость! Иисус родился!»** Раздайте детям ангелов на палочках, которыми они могли бы махать в такт пению. Попросите детей петь слова ангельской песни вместе с вами.

Скажите: **«Когда ангелы исчезли, пастухи побежали в Вифлеем. Быстрее, еще быстрее.** *(Попросите детей бежать на месте.)* **Они обязательно должны найти Младенца Иисуса! Пастухи остановились около входа в хлев и постучали в дверь. *Тук, тук, тук.* Здесь ли Сын Божий?**

Да, Он здесь! Иисус спал в яслях, завернутый в пеленки. Пастухи встали на колени и поклонились Ему. О, какая радость! Этот крошечный Младенец послан им от Бога.

Мария и Иосиф улыбнулись добрым пастухам. Они знали, что Бог любит их. Он так сильно любит всех нас, что послал к нам Иисуса».

Скажите вместе: **«Иисус пришел, чтобы подарить нам радость»**.

НЕДЕЛЯ 13
Мудрецы

- **Коробка для историй:** песочница с песком, маленькие картонные домики или деревянные кубики, блестящая картонная звезда на нитке, фигурки людей из истории, верблюды на палочках, подарочная коробка, специи или духи, монеты.

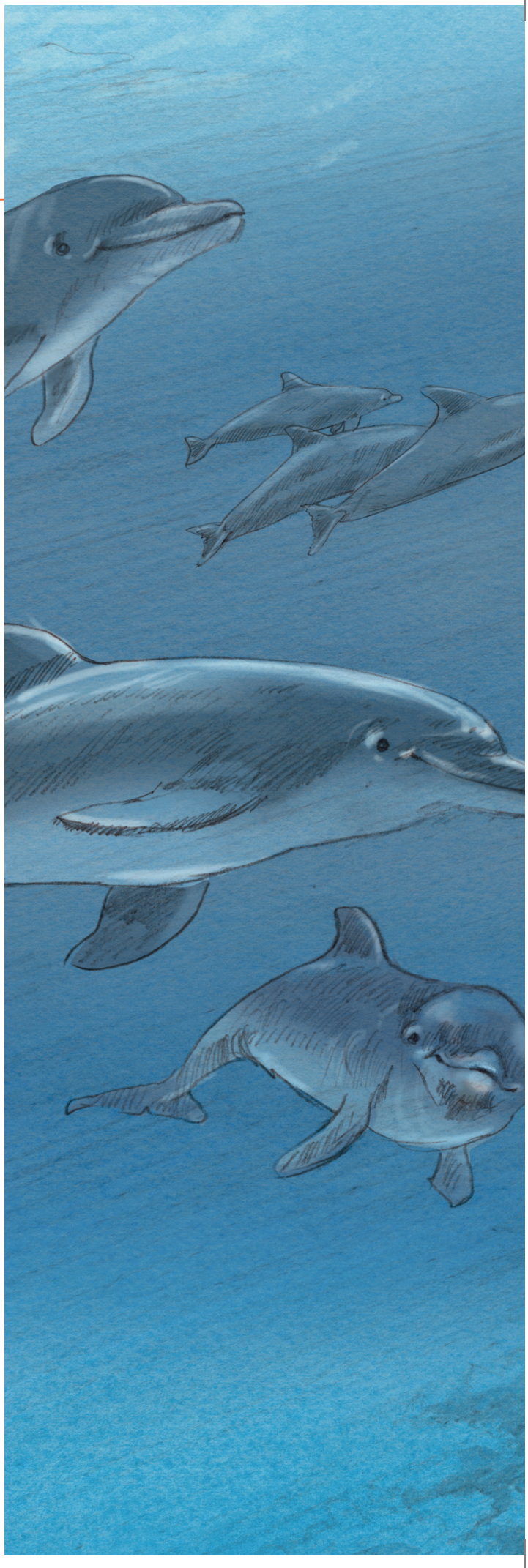
Покажите детям песочницу. Предварительно сформируйте из песка небольшие холмики, повторяя пейзаж пустыни. Разместите на одной стороне песочницы несколько картонных домиков или небольших деревянных кубиков, которые будут символизировать Вифлеем. Держите звезду над песочницей.

Скажите: **«Далеко-далеко от Вифлеема жили три мудреца. Однажды они посмотрели на небо и увидели новую звезду! Мудрецы поняли, что это особая звезда от Бога. Она означала, что родился Царь. Мудрецы очень хотели встретиться с Ним! Они взяли особые подарки для Царя, погрузили их на своих верблюдов и отправились в путь. Дорогу им указывала особенная звезда».** Предложите детям медленно перемещать фигурки мудрецов и верблюдов по песочнице в направлении звезды. Обратите внимание детей на то, в какое время суток видны звезды. Перемещайте звезду над песочницей, пока дети перемещают мудрецов и верблюдов.

«Верблюды долго шли по пустыне. Была ночь, но мудрецы не спали. Они спали днем, а ночью шли за большой яркой звездой. Наконец звезда привела мудрецов в Вифлеем. Она остановилась над маленьким домиком. Мудрецы постучали в дверь. Тук, тук, тук. Кого же увидели мудрецы, когда дверь открылась? Марию и маленького Иисуса у нее на руках! Мудрецы нашли нового Царя!

Путешественники поклонились Иисусу до земли. Затем они преподнесли свои особые подарки. *(Покажите детям небольшую подарочную коробку.)* **Это были дорогие подарки для настоящего Царя. Там был сундук с золотом и два кувшина с ароматными маслами — ладаном и миррой. Потом мудрецы отправились домой. Они радовались, потому что увидели Царя Иисуса!»** Предложите детям подержать предметы, которые вы положили внутрь коробки. Вместе понюхайте специи и ароматы и потрогайте «золото».

Скажите вместе: **«Иисус хочет, чтобы я следовал за Ним».**



ПОДЕЛКИ

Неделя 1. Анна молится о ребенке

Необходимые материалы и инструменты: шаблон поделки (урок 1), картонный цилиндр, цветные карандаши, ножницы, клей, ткань или мягкий фетр.

1) Вырежьте из ткани или фетра круг диаметром 15 сантиметров. В центре вырезанного круга обведите карандашом картонный цилиндр и вырежьте получившийся маленький круг, чтобы получилась фигура в виде пончика. Из шаблона поделки вырежьте фигурку Анны. 2) Предложите детям раскрасить изображение Анны и приклеить его на картонный цилиндр. 3) Наденьте кусок ткани на цилиндр, как юбку. Приклейте тканевую «юбку» в середине картонного цилиндра. 4) Пусть ребенок во время пересказа истории переворачивает цилиндр и наблюдает, как грустная Анна стала счастливой, когда Бог ответил на ее молитву.









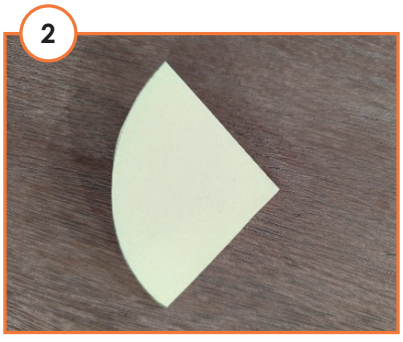


Неделя 2. Маленький помощник

Необходимые материалы и инструменты: цветная бумага, палочка для мороженого, маленький прямоугольник из бумаги, ножницы, клей.

1) Вырежьте из бумаги круг диаметром примерно 10 сантиметров. 2) Сложите его пополам дважды, чтобы получился квадрант. 3) Сделайте надрезы по нижнему краю квадранта и распушите их. 4) Отрежьте верхнюю часть фигуры и приклейте между складками бумаги палочку для мороженого. 5) Приклейте полоску цветной бумаги в верхней части «веника». Предложите детям подметать своими маленькими вениками, подобно Самуилу.











Неделя 3. Самуил слушает Бога

Необходимые материалы и инструменты: белый картон, белый восковой мелок, кисть, акварельные краски, вода.

1) Подготовьте необходимые материалы. 2) На листе белого картона белым восковым мелком большими буквами напишите имя ребенка. 3) Скажите, что есть много людей, которые не знают нас. Затем пусть ребенок раскрасит лист акварельными красками на свой вкус. При этом проявятся буквы имени, которые вы написали ранее. Расскажите, что даже если другие люди нас не знают, Бог знает наше имя и все о нас!

1



2



3



Неделя 4. Руфь и Ноеминь

Необходимые материалы и инструменты: цветная бумага, небольшие отрезки пряжи, самоклеящиеся глазки для игрушек — 4 штуки, две палочки для мороженого, черная ручка или маркер, клей.

1) Вырежьте два овала из коричневой бумаги. Это будут лица женщин. Вырежьте из цветной бумаги два полуовала. Это будут головные уборы женщин. 2) Приклейте два овальных кусочка коричневой бумаги на два цветных полуовала. В верхней части каждого «лица» приклейте кусочки цветной пряжи в качестве волос. 3) Приклейте или нарисуйте глаза, а также другие части лица. Приклейте палочку для мороженого к задней части каждой поделки. Расскажите, почему Руфь и Ноеминь всегда были вместе, заботясь друг о друге.

1



2



3

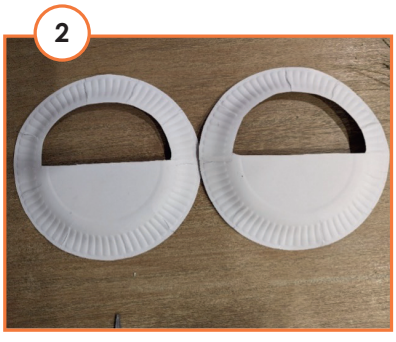


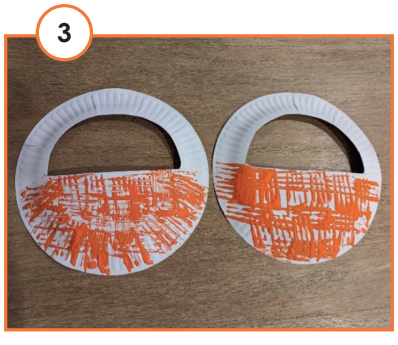
Неделя 5. Добрый Вооз

Необходимые материалы и инструменты: две бумажные тарелки, ножницы, пластиковая вилка, оранжевая или коричневая краска, степлер, колосья пшеницы или трава (имитация колосьев).

1) Подготовьте необходимые материалы. 2) Проведите линию по центру двух бумажных тарелок. Вырежьте часть тарелок, как показано на образце, чтобы на каждой тарелке получилось отверстие. Это будут ручки корзины. 3) Напишите на «ручке»: «Бог заботится обо мне». Покажите детям, как можно раскрасить корзинки, окуная пластиковую вилку в оранжевую или коричневую краску и делая отпечаток на тарелках. 4) После высыхания краски взрослые могут помочь скрепить или склеить бумажные тарелки, чтобы получилась настоящая корзина, в которой дети смогут хранить колосья пшеницы, как Руфь.









Неделя 6. Я могу помогать своей семье

Необходимые материалы и инструменты: картонный цилиндр или бумажный стаканчик, черная, белая и оранжевая бумага, самоклеящиеся глазки для игрушек, карандаш, ножницы, клей, ватный шарик.

1) Подготовьте необходимые материалы. Вырежьте клюв и две лапки пингвина из оранжевой бумаги, овал из белой бумаги для брюшка и два овала из черной бумаги для крыльев. 2) Приклейте черную полоску бумаги вокруг картонного цилиндра. Это тело пингвина. В качестве альтернативы можно приклеить черный полукруг на перевернутый бумажный стаканчик. 3, 4) Приклейте детали поделки, как показано на образце. Дайте детям кусочек ваты, который изображал бы яйцо пингвина. Предложите им показать, как папы-пингвины согревают яйца, кладя их на лапы и укрывая со всех сторон. Для этого накройте «яйцо» сверху цилиндром или стаканчиком.

1



2



3



4



Неделя 7. Я могу помогать другим

Необходимые материалы и инструменты: бумажная тарелка, карандаш, фетр, черная бумага, палочка для мороженого, ножницы, клей, клейкая лента.

1) Подготовьте необходимые материалы. Из фетра вырежьте два одинаковых овала. Это будут уши собаки. Из черной бумаги вырежьте круг. Это будет нос. 2) На нижней стороне бумажной тарелки нарисуйте два одинаковых круга для глаз. Центры кругов должны находиться на расстоянии около 6 сантиметров от верхнего края тарелки. Расстояние между кругами около 2 сантиметров. Под кругами приклейте черный «нос». 3) Нарисуйте две изогнутые линии от нижней части носа, как показано на образце, и вырежьте маску по этим линиям. 4) Приклейте два кусочка фетра по бокам тарелки. 5) Приклейте к обратной стороне тарелки палочку для мороженого. Взрослые пусть вырежут круги для глаз. 6) Используйте маски для игры, вспоминая, как собаки-поводыри помогают людям.

1



2



3



4



5



6

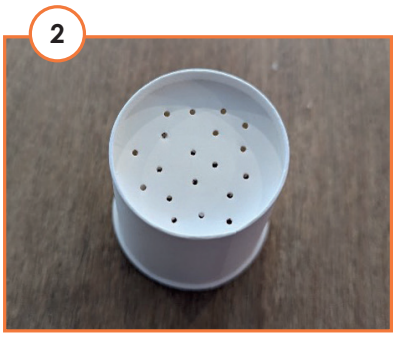


Неделя 8. Я могу помогать Богу

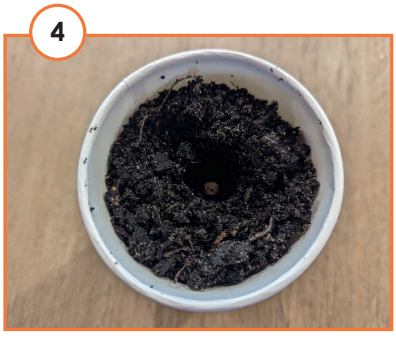
Необходимые материалы и инструменты: бумажный стаканчик, цветные маркеры, наклейки, ручка, семена цветов, земля.

1) Подготовьте необходимые материалы. 2) Проделайте отверстия в дне бумажного стаканчика с помощью ручки. 3) Украсьте стаканчик наклейками и рисунками. 4) Наполните стаканчик землей. Сделайте пальцем углубление в земле и опустите туда несколько семян цветов. Слегка присыпьте семена землей, полейте небольшим количеством воды и поставьте на подоконник. Расскажите детям, как они могут помочь растениям расти, так же как пчелы и белки в сегодняшней истории.





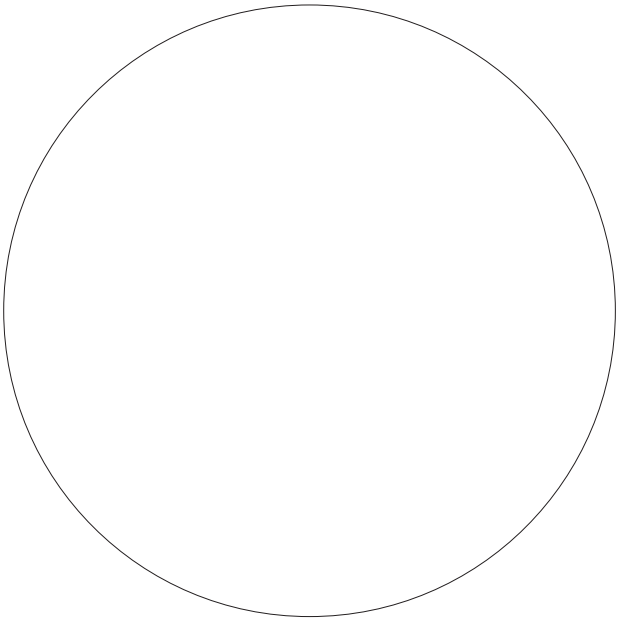


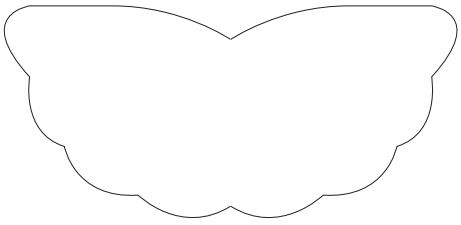


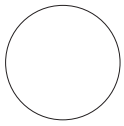
Неделя 9. Сияющий ангел

Необходимые материалы и инструменты: шаблон поделки (урок 9), ножницы, клей, блестки, наклейки в виде звездочек, свеча на батарейках.

1) Распечатайте шаблон поделки и вырежьте фигуры по контуру. 2) Сложите большой круг пополам дважды. 3) Вырежьте треугольники по согнутому краю. Сформируйте конус, чтобы вырезанный узор был на его передней части. Это будет тело ангела. Пусть взрослые помогут склеить остальные части круга, чтобы конус сохранял форму. 4) Предложите детям украсить конус звездочками-наклейками. Нарисуйте лицо на маленьком кружочке и приклейте его к верхушке конуса. 5) Нанесите клей на центральную часть бумажных крыльев и приклейте их к задней части конуса. 6) Используйте блестки, чтобы украсить крылья ангела. 7) Если поместить внутрь ангела свечу на батарейках, получится ночник — «светящийся ангел».

















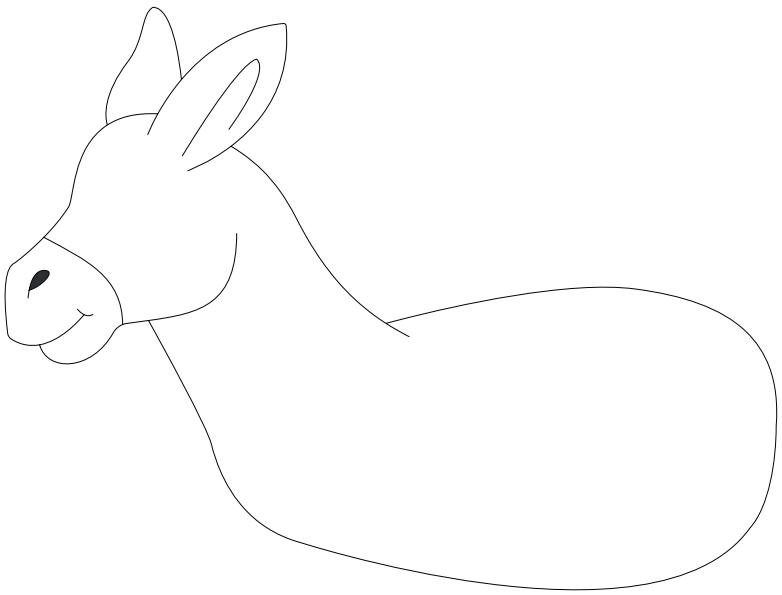




Неделя 10. Путешествие в Вифлеем

Необходимые материалы и инструменты: шаблон поделки (урок 10), картон, карандаш, кусочки черной пряжи, самоклеящиеся глазки для игрушек, кусочек ткани, две деревянные прищепки, клей, черный и коричневый маркеры.

1) Распечатайте шаблон поделки на картоне и вырежьте по контуру. Вы также можете обвести заготовку на картоне и дорисовать недостающие элементы. 2) Приклейте глазки и кусочки черной пряжи в качестве хвоста и гривы. 3) Приклейте небольшой кусочек ткани в качестве седла. Закрепите две деревянные прищепки — ноги. Коричневым маркером нарисуйте «копыта» на нижней части прищепок. Предложите детям показать, как стучали копыта ослика, который вез Марию в Вифлеем.







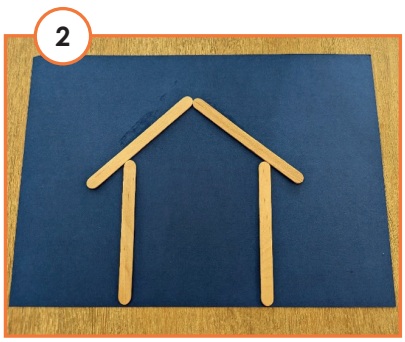


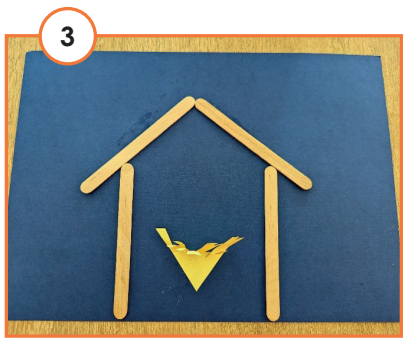
Неделя 11. Рожденный в хлеву

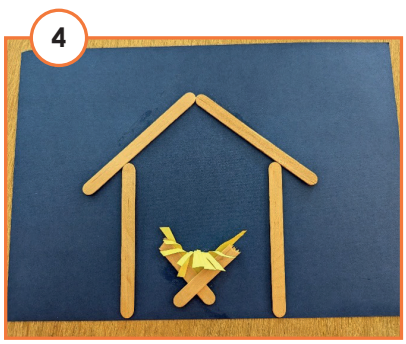
Необходимые материалы и инструменты: темно-синий или черный картон, цветная бумага: желтая, голубая, коричневая; 5 палочек для мороженого, клей, блестки, черный маркер.

1) Вырежьте из цветной бумаги желтый треугольник, звезду, голубой овал и маленький коричневый кружок. 2) Предложите детям с помощью взрослых приклеить четыре палочки для мороженого на листе темно-синего или черного картона, чтобы получился «хлев». 3) В центре «хлева» сделайте «ясли». Сделайте надрезы на одной из сторон желтого треугольника и приклейте его, нанеся клей только на один угол, как показано на образце. Надрезанная часть треугольника не должна быть приклеена. 4) Разломите палочку для мороженого на две равные части и приклейте две половинки крест-накрест под желтым треугольником. 5) На коричневом кружке нарисуйте лицо и приклейте его на овал из цветной бумаги. Положите «Младенца Иисуса» в ясли. Приклейте над хлевом звезду и украсьте поделку блестками.









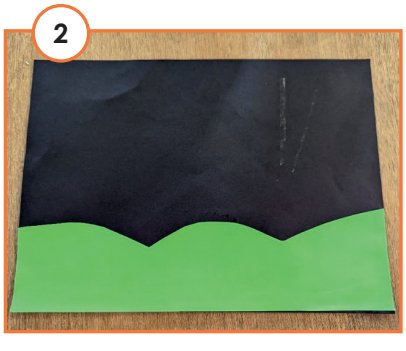


Неделя 12. Пастухи

Необходимые материалы и инструменты: небольшая фигурка ангела из картона, черный картон, зеленая бумага, ватные шарики, белый восковой мелок, клей-карандаш, блестки.

1) Вырежьте из плотного картона небольшую фигурку ангела, а из зеленой бумаги — холмы. 2) Пусть дети приклеят зеленую бумагу на нижнюю часть листа черного картона. 3) Приклейте кусочки ваты на зеленую бумагу. Это будут овцы. В верхней части черного картона несколько раз обведите белым мелком фигурку ангела (взрослые могут помочь детям). Предложите детям размазать мел пальцами. На внутреннюю часть ангелов нанесите блестки, чтобы они засияли так, как сияли ангелы над полями Вифлеема.



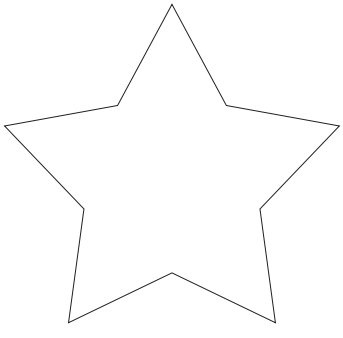


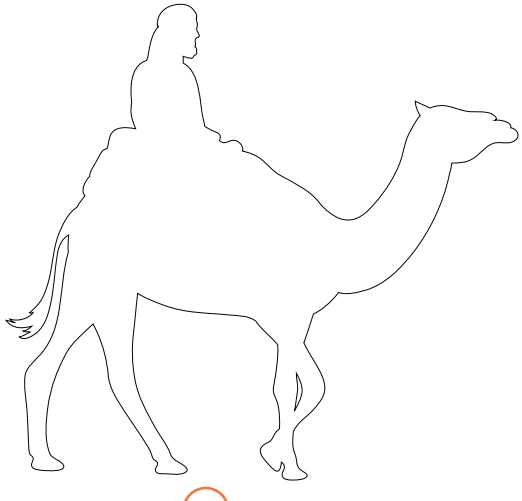


Неделя 13. Мудрецы

Необходимые материалы и инструменты: шаблон поделки (урок 13), ножницы, восковые мелки, кусочки пряжи, клейкая лента, блестки, пластиковая вешалка для одежды.

1) Распечатайте шаблоны поделки на плотной бумаге и вырежьте по контуру. Для изготовления поделки используйте три фигурки мудрецов и одну звезду. 2) Предложите детям раскрасить фигурки восковыми мелками и украсить блестками. 3, 4) Пусть взрослые помогут детям приклеить на обратной стороне каждой фигурки мудреца один конец нити с помощью клейкой ленты, а другой конец привязать к пластиковой вешалке. 5) Дети могут приклеить звезду к вешалке с помощью двустороннего скотча и повесить ее в своей комнате. Эта композиция будет напоминать им о том, что они могут следовать за Богом, подобно мудрецам, следовавшим за звездой.















Лучик
Пособие для учителей
Год A, квартал 4

Ответственный редактор **Колодина А.**
Переводчик **Михайленко Р.**
Дизайн и верстка **Сибир С.**
Корректоры **Шемет А., Мелешкина В.**

Подписано в печать 2.07.2026.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Vaccine Sans 12 pt. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 2,4 Тираж 103 экз. Изд. № П-1004. Заказ № 6693

Издательство «Источник жизни» 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02
Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный для жителей РФ)
Книга — почтой: books@lifesource.ru
www.7knig.org
vk.com/club7knig

Типография издательства «Источник жизни»